

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра специальной и прикладной психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Методы активного социально-психологического обучения**

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Самосадова Е. В., старший преподаватель

Морозова Н. Н., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7 от
24.02.2021 года

Зав. кафедрой ____  ____ Яшкова А. Н.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - изучение методов активного социально-психологического обучения и формирование навыков психологического просвещения лиц разного возраста и социальных групп, в том числе субъектов образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

- изучить традиционные и инновационные технологии обучения;
- овладеть технологией групповой работы по психологическому просвещению лиц разного возраста;
- развивать творческую личность в процессе использования технологий личностно-ориентированного обучения;
- воспитать толерантность, гражданскую позицию и гуманистическую направленность личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.01.02 «Методы активного социально-психологического обучения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана. Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: мотивационная готовность к изучению профессии психолога; представления и знания в области общей психологии; представления и знания в области психофизиологии человека; иметь коммуникативную компетентность.

Изучению дисциплины Б1.В.01.02 «Методы активного социально-психологического обучения» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Б1.О.03.02 Общая психология;
- Б1.О.03.08 Возрастная психология;
- Б1.О.03.09 Педагогическая психология
- Б1.Б.03.04 Социальная психология;
- Б1.Б.03.05 Психология личности.

Освоение дисциплины Б1.В.01.02 «Методы активного социально-психологического обучения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Б1.В.ДВ.8.1 Психология управления;
- Б1.В.03.07 Психология труда;
- Б1.О.04.02 Этнопсихология.

Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б3.02 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы;

ФТД.02 Система психологических служб в Российской Федерации.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методы активного социально-психологического обучения», включает: решение профессиональных задач в сфере образования и науки, социальной помощи населению, обеспечения безопасности.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-1 Способен к психологическому просвещению лиц разного возраста и социальных групп, в том числе субъектов образовательного процесса.	
ПК-1.1. Знает задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы	знать: - задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения в образовательной

психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся а так же с учетом особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних лиц, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления	организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся разных категорий
ПК-1.2 Умеет разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления	уметь: - разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся
ПК-1.3 Умеет информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления	уметь: - информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления
ПК-1.4. Владеет навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся,	владеть: - навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной

испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления	адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления
---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой семестр	Седьмой семестр
Контактная работа (всего)	62	62	
Лабораторные	30	30	
Лекции	16	16	
Практические	16	16	
Самостоятельная работа (всего)	100	100	
Виды промежуточной аттестации	54	54	
Курсовая работа			+
Экзамен	54	54	
Общая трудоемкость часы	216	216	
Общая трудоемкость зачетные единицы	6	6	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы методов активного социально-психологического обучения:

понятие «метод обучения», «традиционные методы обучения», «активные методы обучения» «интерактивный метод социально-психологического обучения».

История становления активных методов обучения. Основные классификации методов активного социально-психологического обучения.

Проблемная лекция, ее особенности и структура. Виды проблемных лекций: лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция вдвоем, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция-пресс-конференция, лекция с применением «мозгового штурма» и другие. Методика чтения лекций. Эффективность проблемных лекций. Популярны лекции для населения.

Проблемные семинары. Их виды и специфика семинарских занятий.

Проблемные лабораторные занятия. Методика проведения проблемных лабораторных занятий.

Дискуссия как метод активного социально-психологического обучения. Организация проведения метода дискуссии. Виды дискуссий: дискуссия в форме "круглого стола", "судебного разбирательства", дебатов, панельная дискуссия. Формирование дискуссионной культуры.

Мозговой штурм (Брейнсторминг) как метод активного социально-психологического обучения. Технология проведения мозгового штурма.

Стажировка как неимитационный метод активного социально-психологического обучения. Использование метода стажировки в практике обучения учащихся и студентов.

Имитационные неигровые методы социально-психологического обучения. Тренинг, его цели и задачи. История развития тренинга как метода активного социально-психологического обучения. Классификация тренингов. Технология ведения тренинга. Цель, задача и психологического тренинга. Технология постановки цели, задач. Принципы, структура, организации тренинговых занятий. Регламент проведения тренинга. Технология ведения тренинга. Динамика развития группы. Основные этапы тренинга. Фазы тренинга.

Критерии эффективности тренинга. Коучинг ведущих тренинга. Авторские тренинги: мотивационный, целевой тренинги, тренинг одаренности, тренинг уверенности в себе. Использование социально-психологического тренинга в сфере образования.

Имитационные игровые методы АО. Игра как метод активного социально-психологического обучения. Ролевая игра. Технология проведения ролевой игры. Деловая игра. Структура деловой игры. Технология проведения деловой игры. Использование деловой игры в практике обучения студентов. Оргдеятельностная игра. Технология проведения оргдеятельностной игры. Имитационная игра. Структура имитационной игры. Использование игры в практике обучения учащихся и студентов.

Раздел 2. Использование МАСПО в разных сферах деятельности:

выделение специфики работы психолога в разных сферах жизнедеятельности человека. Использование методов активного социально-психологического обучения: дискуссии, метод-кейса, мозговой штурм, тренинг, ролевые игры, деловые игры, оргдеятельностные игры в разных сферах деятельности (здравоохранение, органы социального обеспечения, государственной службы занятости).

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы методов активного социально-психологического обучения (10 ч.)

Тема 1. Классификация методов активного социально-психологического обучения (2 ч.).

1. Предмет, цели и задачи дисциплины "Методы активного социально-психологического обучения".
2. История становления активных методов обучения.
3. Понятие «метод обучения», «традиционные методы обучения», «активные методы обучения» «интерактивный метод социально-психологического обучения». Проведение сравнительного анализа данных понятий.
4. Основные классификации методов активного социально-психологического обучения, составление сравнительной таблицы.

Тема 2. Неимитационные методы активного социально-психологического обучения (4 ч.)

1. Проблемная лекция, ее особенности и структура. Виды проблемных лекций: лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция вдвоем, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция-пресс-конференция, лекция с применением «мозгового штурма» и другие. Методика чтения лекций. Эффективность проблемных лекций. Популярные лекции для населения.
2. Проблемные лабораторные занятия. Методика проведения проблемных лабораторных занятий.
3. Проблемные семинары. Их виды и специфика семинарских занятий.
4. Проблемные лабораторные занятия. Методика проведения проблемных лабораторных занятий.
5. Дискуссия как метод активного социально-психологического обучения. Организация проведения метода дискуссии. Виды дискуссий: дискуссия в форме "круглого стола", "судебного разбирательства", дебатов, панельная дискуссия. Формирование дискуссионной культуры.
6. Мозговой штурм (Брейнсторминг) как метод активного социально-психологического обучения. Технология проведения мозгового штурма.
7. Стажировка как неимитационный метод активного социально-психологического обучения. Использование метода стажировки в практике обучения учащихся и студентов.

Тема 4. Имитационные неигровые методы социально-психологического обучения (4 ч.).

1. Понятие тренинг, его цели и задачи.
2. История развития метода активного социально-психологического обучения.
3. Классификации тренингов.
4. Анализ тренинговой программы.
5. Требования, предъявляемые к участникам группы.
6. Профессиональные требования, предъявляемые к ведущему группы.
7. Позиции ведущего тренинговой группы: тренер, модератор, фасилитатор.
8. Кейс-метод как метод активного социально-психологического обучения. Виды кейсов. Структура кейса.

Раздел 2. Использование МАСПО в разных сферах деятельности (6 ч.)

Тема 5. Использование МАСПО в образовании (2ч.).

1. Актуальные проблемы образования.
2. Использование методов активного социально-психологического обучения в обучении школьников, студентов.
3. Дискуссия как метод социального социально-психологического обучения.
4. Виды дискуссий.
5. Технология проведения дискуссии
6. Тренинговые программы для детей школьного возраста.
7. Метод кейса в обучении учащихся.

Тема 6. Кейс-метод в разных сферах деятельности (2 ч.).

1. Использование кейс-метода в образовании.
2. Использование кейс-метода в социальной сфере

Тема 8. Тренинг в разных сферах деятельности. (2 ч.).

1. Тренинг делового общения. Сравнительная характеристика тренинга общения с тренингом делового общения.
2. Технология проведения тренинга делового общения.
3. Использование дискуссии в тренинге ведения переговоров.
4. Тренинг повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.
5. Использование мозгового штурма в тренинге повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса

5.3. Содержание дисциплины: Практические (16 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы методов активного социально-психологического обучения (8 ч.)

Тема 1. Классификация методов активного социально-психологического обучения (4 ч.)

1. Предмет, цели и задачи дисциплины "Методы активного социально-психологического обучения".
2. История становления активных методов обучения.
3. Понятие «метод обучения», «традиционные методы обучения», «активные методы обучения» «интерактивный метод социально-психологического обучения».
4. Основные классификации методов активного социально-психологического обучения.
5. Значение методов активного социально-психологического обучения в обучении.

Тема 2. Неимитационные методы активного социально-психологического обучения (2 ч.)

1. Проблемная лекция, ее особенности и структура. Виды проблемных лекций: лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция вдвоем, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция-пресс-конференция, лекция с применением «мозгового штурма» и другие.
2. Методика чтения лекций.
3. Эффективность проблемных лекций.
4. Технология проведения проблемной лекции.
5. Анализ проблемной лекции.
6. Разработать проблемную лекцию по психологическому просвещению родителей подростков.

Тема 3. Неимитационные методы МАСПО (2 ч.)

1. Дискуссия как метод активного социально-психологического обучения.
2. Организация проведения метода дискуссии.
3. Виды дискуссий: дискуссия в форме "круглого стола", "судебного разбирательства", дебатов, панельная дискуссия.
5. Формирование дискуссионной культуры.

Раздел 2. Использование МАСПО в разных сферах деятельности (8ч.)

Тема. 5. Использование МАСПО в разных сферах деятельности (2 ч.).

1. Выделение специфики работы психолога в разных сферах жизнедеятельности человека.
2. Использование методов активного социально-психологического обучения в разных сферах деятельности (образования, здравоохранения, социального обеспечения).

Тема 6. Кейс-метод в разных сферах деятельности (2 ч.).

1. Использование кейс-метода в образовании.

2. Использование кейс-метода в социальной сфере.

Тема 7. Тренинг в разных сферах деятельности (2 ч.).

1. Тренинг повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.

2. Технология проведения тренинга по профилактике синдрома выгорания педагогов.

Тема 8. Тренинг в разных сферах деятельности. (2 ч.).

1. Тренинг делового общения. Сравнительная характеристика тренинга общения с тренингом делового общения.

2. Технология проведения тренинга делового общения в образовании.

3. Использование дискуссии в тренинге повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса.

5.4. Содержание дисциплины: Лабораторные (14 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы методов активного социально-психологического обучения (14 ч.)

Тема 1. Классификация методов активного социально-психологического обучения (2 ч.)

1. Предмет, цели и задачи дисциплины "Методы активного социально-психологического обучения".

2. История становления активных методов обучения.

3. Понятие «метод обучения», «традиционные методы обучения», «активные методы обучения» «интерактивный метод социально-психологического обучения». Проведение сравнительного анализа данных понятий.

4. Основные классификации методов активного социально-психологического обучения. составление сравнительной таблицы.

Тема 2. Имитационные неигровые методы социально-психологического обучения (2 ч.)

1. Понятие тренинг, его цели и задачи.

2. История развития метода активного социально-психологического обучения: тренинг.

3. Классификация тренингов.

4. Анализ тренинговой программы.

Тема 3. Имитационные неигровые методы социально-психологического обучения (2 ч.)

1. Требования, предъявляемые к участникам группы.

2. Профессиональные требования, предъявляемые к ведущему группы.

3. Позиции ведущего тренинговой группы: тренер, модератор, фасилитатор.

4. Диагностика личности ведущего тренинговой группы.

Тема 4. Имитационные неигровые методы социально-психологического обучения (2 ч.)

1. Структура тренинговой программы.

2. Требования к авторским программам.

3. Обучающие тренинги.

4. Использование методов активного социально-психологического обучения в образовании.

Тема 5. Использование МАСПО в образовании (2 ч.)

1. Актуальные проблемы образования.

2. Использование методов активного социально-психологического обучения в обучении школьников.

3. Анализ программ, пособий, учебников по использованию активных методов обучения.

Тема 6. Использование МАСПО в образовании (2 ч.)\

1. Понятие "личность" в психологии.

2. Новообразования детей разного возраста.

3. Тренинговые программы для детей школьного возраста, в том числе и для детей с ОВЗ.

Тема 7. Имитационные игровые методы АО (2 ч.)

1. Классификация имитационных игровых методов активного социально-психологического обучения.

2. Роль игры в развитии общества.

3. Функции детской игры.

4. Виды детских игр.

5. Технология проведения игр.

Раздел 2.Использование МАСПО в разных сферах деятельности (16 ч.)

Тема 8. Методы психологического воздействия (2 ч.)

1. Классификация методов психологического воздействия.

2. Цивилизованные методы психологического воздействия.

3. Не цивилизованные методы психологического воздействия.

Тема 9. Коучинг в обучении студентов практическим навыкам ведения тренинга (2 ч.)

1.Цель тренинга.

2. Требования к постановке цели тренговой программы.

3. Анализ целей тренинга общения.

Тема 10. Коучинг в обучении студентов практическим навыкам ведения тренинга (2 ч.)

1. Взаимосвязь цели и задач.

2. Требования к постановке задач тренинговой программы.

Тема 11. Коучинг в обучении студентов практическим навыкам ведения тренинга (2 ч.)

1. Динамика группой работы.

2. Освоение принципов тренинга.

3. Освоение методов психологического воздействия.

Тема 12. Коучинг в обучении студентов практическим навыкам ведения тренинга (2 ч.)

1. Понятие конфликт.

2. Методы, приемы работы ведущего с конфликтными ситуациями в тренинге.

Тема 13. Коучинг в обучении студентов практическим навыкам ведения тренинга (2 ч.)

1. Этапы тренинга.

2. Критерии эффективности тренинга.

Тема 14. Психологическая работа с родителями. (4 ч.)

1. Просветительская работа с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Просветительская работа с родителями (законными представителями) детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ.

3. Просветительская работа с родителями (законными представителями) детей, обвиняемыми или подсудимыми.

4. Просветительская работа с родителями (законными представителями) детей, являющимися свидетелями преступления.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой семестр

Раздел 1. Теоретические основы методов активного социально-психологического обучения

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Составить библиографический список по дисциплине "Методы активного социально-психологического обучения.

Дайте сравнительную характеристику традиционного и активного социально-психологического обучения

Составить конспект проблемной лекции по теме "Методы психологического просвещения в образовательной организации".

Составить конспект проблемного семинара по теме " Просветительская работа с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья".

Составить конспект дискуссии по актуальной теме (по выбору группы)

Разработка конспекта мероприятия «Как быть счастливым».

Раздел 2. Использование МАСПО в разных сферах деятельности

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Составить конспект кейс-метода по теме "Психологическая культура"

Подготовка диагностического минимума психолога.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подготовить электронную презентацию авторского тренинга.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

ПОДГОТОВКА РЕФЕРАТА по теме тренинга

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Разработать и защитить трениговую программу по выбранной теме.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Аннотирование учебного пособия

Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение [Текст]

: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования /

А. П. Панфилова. – Москва : Академия, 2012. – 192 с. – Текст : непосредственный.

Решение кейсов по дисциплине "Методы активного социально-психологического обучения" по разной тематике, с обоснованием стратегии решения.

Анализ проблемы состоит из следующих шагов:

1. Предварительное описание проблемной ситуации;
2. Вычленение конкретной задачи из проблемной ситуации;
3. Построение абстрактной модели конкретной задачи, формулировка противоречия;
4. Построение абстрактной модели решения задачи, представление ИКР (идеального конечного результата);
5. Выявление ресурсов и выход на конкретное решение;
6. Формулирование подзадач, которые необходимо решить для реализации предлагаемого решения;
7. Повторение цепочки рассуждений для решения выявленных подзадач с шага № 3;
8. Рефлексия.

Пример кейса

Кейс 1. На тренинговом занятии по формированию общения подросток демонстративно отказывается выполнять упражнения. Ваши действия как ведущего группы.

Кейс 2. На тренинговом занятии по формированию детско-родительских отношений участница постоянно вас перебивает, комментирует. Ваши действия как ведущего группы.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

- 1 МАСПО в работе с родителями младшего школьника.
- 2 Развитие профессиональной мотивации у студентов педагогического вуза с помощью активных методов обучения.
- 3 Развитие образа «Я» в юношеском возрасте с помощью активных методов обучения.
- 4 Развитие эмпатии в юношеском возрасте с помощью активных методов обучения.
- 5 Развитие эмоционального интеллекта в юношеском возрасте посредством психологического тренинга.
- 6 Развитие учебной мотивации в юношеском возрасте методами социально-психологического обучения.
- 7 Психологическая помощь несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.
- 8 Технология коррекции эмоциональных нарушений в младшем школьном возрасте.
- 9 Технология коррекции эмоциональных нарушений в юношеском возрасте.
- 10 Психолого-педагогические технологии формирования самооценки младших школьников.
- 11 Технологии коррекции эмоциональных нарушений подростков.
- 12 Социально - психологический тренинг как метод развития личности в юношеском возрасте.
- 13 МАСПО в работе с конфликтностью подростков.
- 14 Преодоление одиночества в юношеском возрасте с помощью методов активного социально - психологического обучения.
- 15 Технологии профилактики лживого поведения у юношей и девушек.
- 16 Развитие смысложизненных ориентаций в раннем юношеском возрасте посредством психологического тренинга.

- 17 Игра как метод формирования ценностных ориентаций молодежи.
- 18 Технология коррекции агрессии в младшем школьном возрасте.
- 19 Технология коррекции эмоционально-волевых нарушений в младшем школьном возрасте.
- 20 Технология коррекции страхов в младшем школьном возрасте.
- 21 Развитие креативности у подростков с помощью активных методов обучения.
- 22 Технология формирования учебной мотивации с помощью активных методов обучения.
- 23 Технология формирования мотивации достижения успеха у подростков.
- 24 Технология коррекции агрессии подростков с использованием методов активного обучения.
- 25 МАСПО в работе с приемными родителями.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Модуль 1 Модуль подготовки к просветительско-профилактической деятельности	ПК-1
2.	Модуль 3 Общепрофессиональная подготовка психолога	ПК-1
3.	Модуль 5 Модуль подготовки к служебной деятельности	ПК-1

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-1 Способен к психологическому просвещению лиц разного возраста и социальных групп, в том числе субъектов образовательного процесса			
ПК-1.1. Знает задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся а так же с учетом особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних лиц, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления			
Не знает задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся а так же с учетом особенностей обучающихся,	В целом успешно, но бессистемно использует задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся а	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	Знает задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся а так же с учетом особенностей обучающихся,

испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних лиц, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления	так же с учетом особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних лиц, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления	обучающихся а так же с учетом особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних лиц, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления	испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних лиц, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления
---	---	---	---

ПК-1.2 Умеет разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления

Не умеет разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса	В целом успешно, но бессистемно умеет разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса	Умеет разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса
---	--	--	--

ПК-1.3 Умеет информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления

Не умеет информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих	В целом успешно, но бессистемно умеет информировать субъектов образовательного процесса о	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет информировать субъектов образовательного процесса о	Умеет информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих
---	---	---	--

развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления	факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления	факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления	развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления
ПК-1.4. Владеет навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления			
Не владеет навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том	В целом успешно, но бессистемно Владеет навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной	В целом успешно, но с отдельными недочетами Владеет навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и	Владеет навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе

числе несовершеннолетн их обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления	адаптации, в том числе несовершеннолетн их обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления	социальной адаптации, в том числе несовершеннолетн их обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления	несовершеннолетн их обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления
---	---	---	--

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Седьмой семестр (Экзамен, ПК-1)

1. Охарактеризовать предмет, цель и задачи курса «Методы активного социально-психологического обучения».
2. Охарактеризовать классификацию традиционных методов обучения.
3. Охарактеризовать интерактивные методы социально-психологического обучения.
4. Охарактеризовать методы психологического воздействия, привести примеры.
5. Раскрыть понятие «лекция». Охарактеризовать ее виды, структуру. Раскрыть критерии эффективности лекции.
6. Охарактеризовать проблемную лекцию, провести сравнительный анализ традиционной и проблемной лекции.
7. Охарактеризовать проблемный семинар, провести сравнительный анализ видов проблемного семинара.
8. Охарактеризовать лабораторное занятие, дать сравнительную характеристику лабораторного занятия, проводимого в традиционной форме и с использованием методов активного социально-психологического обучения.
9. Охарактеризовать тренинг как метод активного социально-психологического обучения, его виды, цель и задачи.
10. Раскрыть специфику социально-психологического тренинга.
11. Раскрыть специфику тренинга личностного роста.
12. Раскрыть специфику тренинга сенситивности.
13. Раскрыть специфику аутогенной тренировки.
14. Раскрыть специфику тренинга делового общения.
15. Раскрыть специфику тренинга с педагогами.
16. Раскрыть специфику тренинга принятия решения в социальной сфере.
17. Раскрыть специфику тренинга психологического просвещения.
18. Раскрыть специфику тренинга социальной адаптации безработных граждан
19. Раскрыть понятие "дискуссия". Охарактеризовать ее виды, структуру.
20. Охарактеризовать технологию проведения дискуссии.
21. Раскрыть понятие "бренсторминг". Охарактеризовать технологию проведения бренсторминга.
22. Охарактеризовать кейс-метод как метод активного социально-психологического обучения. Раскрыть виды кейс-метода.
23. Охарактеризовать ролевую игру как метод активного социально-психологического обучения.
24. Охарактеризовать деловую игру как метод активного социально-психологического обучения.
25. Охарактеризовать оргдеятельностную игру как метод активного социально-психологического обучения.
26. Вторым вопросом билета является решение практического задания.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое

внимание на следующее: дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента; теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее: оценивается полностью правильный ответ; преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов; преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста; по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Виды контрольных работ: текущие, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна: выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины); выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей; выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения; творчески использовать знания и навыки. Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Штроо. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 277 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02451-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblioonline.ru/bcode/433007>

Дополнительная литература

1. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение [Текст] : учеб. пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А. П. Панфилова. — Москва : Академия, 2012. — 192 с. — Текст : непосредственный.
2. Методы активного социально-психологического обучения [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.В. Матяш, Т.А. Павлова. - Москва : Академия, 2010. - 90 с. — Текст : непосредственный.
3. Тренинг публичных выступлений : учебник / Е.В. Камнева, Ж. В. Коробанова, М. В. Полевая и др. ; под ред. Е. В. Камневой, М. В. Полевой, Ж. В. Коробановой. — М. : Прометей, 2017. — 205 с. — Режим доступа: — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494878>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь

2. <http://hpsy.ru/public/x5283.htm> - Психологическая культура в мозаике личности: результаты исследований
3. <http://www.vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologist/177-diagnostika-psixologicheskoy-kultury>- Диагностика психологической культуры: подборка методика
4. <http://www.voppsy.ru> – Журнал «Вопросы психологии».
5. <http://www.vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologist/177-diagnostika-psixologicheskoy-kultury>- Диагностика психологической культуры: подборка методика

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном или практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному или практическому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к экзамену;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus(<https://www.scopus.com/>)
2. Научная электронная библиотека(<https://elibrary.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 303)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, экран, документ-камера), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (аудитория 307).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место в составе (ноутбук Lenovo, Мышь, сумка, замок, гарнитура), автоматизированное рабочее место учащегося, автоматизированное рабочее место (АП комплекс Psychometric).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы (помещение 219)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами

обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 3 шт.), принтер (Kyosera) 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал электронных ресурсов

(помещение 1016)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.